

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

«Согласовано»

Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023г. №1

Введено приказом
от 29.08.2023г. №199

Директор МАОУ «СОШ № 48»

Нихолат К.И.

Рабочая программа

внеурочной деятельности в 7 классе «ГРАММАТИКА»

Направление развития личности школьника: общеинтеллектуальное.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Шаяхметова Венера Искандаровна, учитель русского языка и литературы

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Мухамадиева Р.Р.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 29.08.2023г. №1

Руководитель МО _____ И.В.Субботина.

г. Набережные Челны
2023 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа	• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы и темы курса	Краткое содержание	формы организации занятий и виды деятельности
Введение (1 час)	Тема 1. Великий, могучий, волшебный язык. Его роль в развитии личности. 1ч. (О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах)	
Фонетика (3 часа)	Тема 2. Изменение смысла слова с изменением звука. 1ч. (Основные термины и понятия, связанные с фонетикой; о некоторых нормах русского языка - произносительных, словоупотребительных. Метаграммы. Игра «Кто больше?») Тема 3. Как ты слышишь звуки и пишешь слова? 1ч. (Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками) Тема 4. Заседание «Клуба знатоков фонетики». 1ч. (Закрепление навыков распределения на группы звуки по глухости и звонкости, мягкости и твёрдости, развитие умения распознавать гласные и согласные звуки. Конкурс «Лучший знаток фонетики». Игра «Нарисуй фонетический портрет»)	
Графика (1 час)	Тема 5. Сперва аз да буки – потом все науки. 1ч. (Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»)	
Морфемика (1 час)	Тема 6. Бывают ли у слов родственники? 1ч. (Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?»)	
Лексикология (2 часа)	Тема 7. Слова-тёзки и тёзки наоборот. 1ч. (Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения) Тема 8. О словах разных, одинаковых, но разных. 1ч. (Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом)	
Орфография (2 часа)	Тема 9. Гласные и согласные, с нами несогласные. 1ч. (О правописании безударных гласных и произносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (произносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды) Тема 10. Если знаешь части слова, то напишешь их толково. 1ч. (О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)	

Морфология (1 час)	Тема 11. Морфологическая семейка. 1ч. (О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»)	
Синтаксис и пунктуация (5 часов)	Тема 12. Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? 1ч. (Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На корабliках». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения) Тема 13. В лаборатории Предложения. 1ч. (Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями) Тема 14. Нужны ли второстепенные члены предложения? 1ч. (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачи) Тема 15. Что такое «осложнённое предложение»? 1ч. (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения) Тема 16. Среди знаков препинания. 1ч. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию)	
Текст (2 часа)	Тема 17. Испытание текста на целостность и прочность. 1ч. (Тема, основная мысль, структура, микротема текста. Абзац. Особенности различных типов речи. Композиция текста. Языковые средства. Занимательные упражнения по работе с текстом) Тема 18. Непридуманный рассказ. 1ч. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов)	
Словообразование (3 часа)	Тема 19. Шипящие согласные, а рядом с ними гласные. 1ч. (Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд) Тема 20. Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-. 1ч. (Буквы А-О в корне слова раст-, рос-, ращ. Грамматические задачи. Игра «Вставь букву») Тема 21. Чудеса приставок. 1ч. (Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)	
Лексика и фразеология (3 часа)	Тема 22. В руках умелых слово творит чудеса. 1ч. (Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К.Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов) Тема 23. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. 1ч. (Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет) Тема 24. Выражения, которые обрели крылья и вечность. 1ч. (Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»).	
Морфология (8 часов): Имя существительное (3 часа)	Тема 25. Сказало существительное: «Я слово удивительное!» 1ч. (Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения обучающихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия») Тема 26. Интересное о падеже имён существительных. 1ч. (История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ»)	

	Тема 27. Давайте будем дружить! 1ч. (Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминалки слов, сложных в ударении)	
Морфология (8 часов): Имя прилагательное (2 часа)	Тема 28. Слова – волшебники. 1ч. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.) Тема 29. Слова, «озаряющие предметы». 1ч. (Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)	
Морфология (8 часов): Глагол (3 часа)	Тема 30. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи» 1ч. (Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибки». Игры на внимание) Тема 31. Хитрая Ира 1ч. (Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминалки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте) Тема 32. Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. 1ч. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов)	
Стилистика и текстоведение (1 час)	Тема 33. Напишу-ка я письмо. 1 ч. (Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях) Тема 34. Итоговое занятие. Весёлый мир Грамматики 1ч.	

Тематическое планирование

Целевые приоритеты

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

№ п/п	Раздел/тема занятия	Кол-во часов
	ВВЕДЕНИЕ	1ч.
1	Великий, могучий, волшебный язык. Его роль в развитии личности.	1
	ФОНЕТИКА	3ч.
2	Изменение смысла слова с изменением звука	1

3	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1
4	Заседание «Клуба знатоков фонетики»	1
	ГРАФИКА	1ч.
5	Сперва аз да буки – потом все науки	1
	МОРФЕМИКА	1ч.
6	Бывают ли у слов родственники?	1
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	2ч.
7	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1
8	О словах разных, одинаковых, но разных.	1
	ОРФОГРАФИЯ	2ч.
9	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1
10	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1
	МОРФОЛОГИЯ	1ч.
11	Морфологическая семейка	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	5ч.
12	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1
13	В лаборатории Предложения.	1
14	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1
15	Что такое «осложнённое предложение»?	1
16	Среди знаков препинания.	1
	ТЕКСТ	2ч.
17	Испытание текста на целостность и прочность.	1
18	Непридуманный рассказ	1
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	3ч.
19	Шипящие согласные, а рядом с ними гласные.	1
20	Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-	1
21	Чудеса приставок	1
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	3ч.
22	В руках умелых слово творит чудеса.	1
23	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	1
24	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1
	МОРФОЛОГИЯ	8ч.
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	3ч.
25	Сказало существительное: «Я слово удивительное!»	1
26	Интересное о падеже имён существительных.	1
27	Давайте будем дружить!	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	2ч.
28	Слова – волшебники	1
29	Слова, «озаряющие предметы»	1

	ГЛАГОЛ	3ч.
30	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1
31	Хитрая Ира.	1
32	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	1
	СТИЛИСТИКА И ТЕКСТОВЕДЕНИЕ	1ч.
33	Напишу-ка я письмо...	1
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1ч.
34	Волшебный мир грамматики	1
	ВСЕГО	34 ч.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Даты		Корректировка
			план	факт	
1.	Великий, могучий, волшебный язык. Его роль в развитии личности.	1	01.09.2023		
2.	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	08.09.2023		
3.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	15.09.2023		
4.	Заседание «Клуба знатоков фонетики»	1	22.09.2023		
5.	Сперва аз да буки – потом все науки.	1	29.09.2023		
6.	Бывают ли у слов родственники?	1	06.10.2023		
7.	Слова-тёзки и тёзки наоборот	1	13.10.2023		
8.	О словах разных, одинаковых, но разных	1	20.10.2023		
9.	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1	27.10.2023		
10.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково	1	10.11.2023		

11.	Морфологическая семейка	1	17.11.2023		
12.	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	24.11.2023		
13.	В лаборатории Предложения	1	01.12.2023		
14.	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	08.12.2023		
15.	Что такое «осложнённое предложение»?	1	15.12.2023		
16.	Среди знаков препинания	1	22.12.2023		
17.	Испытание текста на целостность и прочность	1	12.01.2024		
18.	Непридуманный рассказ.	1	19.01.2024		
19.	Шипящие согласные, а рядом с ними гласные.	1	26.01.2024		
20.	Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-	1	02.02.2024		
21.	Чудеса приставок	1	09.02.2024		
22.	В руках умелых слово творит чудеса	1	16.02.2024		

23.	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	1	02.03.2024		
24.	Выражения, которые обрели крылья и вечность	1	09.03.2024		
25.	Сказало существительное: «Я слово удивительное!»	1	16.03.2024		
26.	Интересное о падеже имён существительных	1	23.03.2024		
27.	Давайте будем дружить!	1	06.04.2024		
28.	Слова – волшебники	1	13.04.2024		
29.	Слова, «озаряющие предметы»	1	20.04.2024		
30.	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи»	1	27.04.2024		
31.	Хитрая Ира	1	04.05.2024		
32.	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск	1	11.05.2024		
33.	Напишу-ка я письмо	1	18.05.2024		
34.	Итоговое занятие Весёлый мир Грамматики	1	25.05.2024		